Projektbewertung mit Begründung „Ein neuer Schulhof der Boy-Lornsen-Schule Schaalby“						
Bewertungskriterien	**Punkte**					
Das Projekt	**0**	**1**	**2**	**3**	**Gewichtungsfaktor**	**Punktevorschlag RM**
Leistet ein Beitrag zur Schaffung von Arbeitsplätzen keine = 0, bis zu 1 = 1, 1 bis zu 2 = 2, mehr als 2 = 3 Nicht Ziel des Projektes.	x				**1**	**0**
Leistet ein Beitrag zum Erreichen der Ziele des Kernthemas kein = 0, gering = 1, mittel = 2, hoch = 3 Mit dem neuen Schulhof für die Boy-Lornsen-Grundschule werden Thema und Zielindikatoren direkt getroffen. Das Projekt leistet einen hohen Beitrag zum Ziel, die „Orte, Ortskerne, Städte und Stadtteile attraktiv und zukunftsfähig erhalten“. Die Boy-Lornsen-Schule befindet sich mitten im Geschehen der Gemeinde Schaalby, die in dem neu und barrierefrei gestalteten Mitteltrakt ihr Dorfgemeinschaftszentrum und Bürgerraum direkt auf dem Schulgelände gefunden hat. Das Gebäude mit zentraler Lage in der Gemeinde wird sehr vielseitig von gemeindlichen und amtsweiten Gremien genauso wie von Vereinen, Verbänden, Feuerwehren und der Kirchengemeinde genutzt. Nach der Umgestaltung des Mitteltrakts soll mit diesem Projekt nun die Neugestaltung des Schulhofes angegangen werden, von der durch die vielseitige Nutzung des Ortes nicht nur die Schülerinnen und Schüler, sondern alle Generationen profitieren. Der Schulhof ist in seiner Funktion zugleich auch als Dorfplatz zu sehen.				x	**5**	**15**
Hat eine innovative und modellhafte Bedeutung keine = 0, lokale = 1, regionsweite = 2, landesweite = 3 Eine Schulhofgestaltung ist neu in der AktivRegion Schlei-Ostsee. Noch dazu verbirgt sich hinter der Neugestaltung des Schulhofes der Boy-Lornsen-Schule ein gut durchdachtes Konzept, das ein vielfältiges Angebot an Nutzungsmöglichkeiten schafft. So ist der Schulhof nicht nur für die Schule selbst, sondern auch für die Bewohner und Bewohnerinnen der Gemeinde, für die Kirche sowie für Privatpersonen außerhalb der Gemeinde und für Touristen von Bedeutung. Es bleibt alles in allem aber bei einer lokalen Bedeutung.		x			**3**	**3**
Leistet einen Beitrag zur Identitätsbildung (Region) trifft nicht zu = 0, trifft wenig zu = 1, trifft zu =2, trifft voll zu = 3 Bei der Neugestaltung finden sich sowohl die Identität der Schule als auch die Bedeutung des Welterbes wieder. So wird das Gelände bspw. durch wellenförmige Beete mit Dünenbepflanzung und wellenförmigen Holzbänken aufgelockert, die an die Herkunft des Sylter Autors Boy Lornsen erinnern. Darüber hinaus wird die Lage der Schule in der Pufferzone der Welterbe-Region thematisch durch ein Wikingerschiff verdeutlicht, das als Außenklassenraum genutzt werden kann. Die Wikinger sind ein festes Thema im Sachkundeunterricht.			x		**2**	**4**

Förderung der Gleichstellung, Inklusion, Minderheiten, Nicht-Diskriminierung keine =0, gering = 1, mittel = 2, hoch = 3 Schon bei der Umgestaltung des Mitteltrakts wurde auf die Barrierefreiheit großen Wert gelegt. Die Gestaltung des Schulhofes wird daran anschließen, ist aber nicht direktes Ziel des Projektes.		x			**2**	**2**
Regionale / strukturwirksame Wirkung des Projektes keine = 0, teilregionale = 1, regionsweit = 2, landesweit = 3 Eine Schulhofgestaltung mit Bezug zum regionalen, identitätsstiftenden Merkmal Weltkulturerbe kann durchaus als Vorzeigeprojekt für andere Schulen in der Region wirken. Hervorzuheben ist auch die enge Kooperation der Boy-Lornsen-Schule mit der Gemeinde und den Vereinen. Diese wird durch das Projekt gestärkt und bringt ohne Zweifel einen Mehrwert für die Dorfgemeinschaft insgesamt. Die Wirkung bleibt teilregional.		x			**3**	**3**
Entfaltet eine schleiuferübergreifende Wirkung keine = 0, geringe = 1, mittel = 2, hoch = 3 Der Platz liegt in direkter Nähe zur alten Kreisbahntrasse, zum Wikinger-Friesen- und zum Jakobsweg. Es ist von einer geringen Wirkung auszugehen.		x			**3**	**3**
Leistet einen Beitrag zum Erhalt oder zur Inwertsetzung des kulturellen Erbes keinen = 0, geringen = 1, mittel = 2, hoch = 3 Nicht nur für die SchülerInnen und die BewohnerInnen wird das Welterbe in Wert gesetzt und „greifbar“ gemacht. Auch für Besucher und Touristen wird eine zusätzliche Rastmöglichkeit geschaffen, die mittels einer Infotafel über die wikingerzeitlich geprägte Umgebung informiert.			x		**2**	**4**
Wirkt mit anderen LEADER-Projekten zusammen kein = 0, gering = 1, mittel = 2, hoch = 3 Grillplatz Kappeln Weiterentwicklung Wikingerroute Vermittlungssystem für das Danewerk und Haithabu Rast- und Begegnungsplatz Borgwedel Neugestaltung Bibelzentrum Klasse Aktion Bildungskonzept Welterbe Multifunktionaler Dorfplatz Rabel (in Vorbereitung) Aus der GAK: Welterbe-Themenrouten Plessenhof Diverse Dorfplatzgestaltungen			x		**2**	**4**
Effektive Einsparung von CO_2 keine = 0, bis zu 20 % = 1, über 20 bis zu 50 % = 2, mehr als 50 % = 3 Nicht zu benennen.	x				**1**	**0**

Reduzierung des Primärenergiebedarfes (der fossilen Energie) keine = 0, bis zu 50 % = 1 , über 50 bis zu 80% = 2, mehr als 80 % = 3 Nicht zu benennen.	x				**1**	**0**
Etablierung von Wertschöpfungsketten, Anzahl der Partner keine = 0, bis zu 2 = 1, über 2 bis zu 4 = 2, mehr als 4 = 3 Nicht Ziel des Projekts.	x				**2**	**0**
Zusätzlicher Umsatz durch das Projekt kein = 0 , bis zu 5 % = 1, über 5 bis zu 8 % = 2, über 8 bis zu 10 % = 3 Mit dem Projekt wird kein Umsatz erzielt.	x				**1**	**0**
Anzahl der beteiligten Kommunen / Institutionen 1 = 0 Punkte, 3 = 1 Punkt, 5 = 2 Punkte, 10 = 3 Punkte Gemeinde Schaalby, Schule, Amt Südangeln.		x			**3**	**3**
Trägt zur Bürger- und Akteursbeteiligung bei kein = 0, gering = 1, mittel = 2, hoch = 3 Nicht Ziel des Projekts	x				**1**	**0**
Anzahl der erreichten Akteure / Multiplikatoren (bei Qualifizierung) keine = 0 Punkte, 5 Personen = 1 Punkt, 10 Personen = 2 Punkte, 20 Personen = 3 Punkte Keine Qualifizierungsmaßnahme.	x				**1**	**0**
Zusatzpunkte – entfällt -						
bereitet ein Projekt mit landesweiter Bedeutung, eine Förderung aus anderen EU-Programmen vor nein = 0, bis zu 120.000 EUR Zuschuss = 1, über 120.000 bis zu 150.000 EUR Zuschuss = 2, mehr als 150.000 EUR Zuschuss = 3					**2**	
Mindestpunktzahl: 35 Maximalpunktzahl: 99 (ohne Zusatzpunkte)					**Summe**	**41**